



รายงานการประเมินตนเองคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัย (Self Assessment Report)

โรงเรียนบ้านปูยู อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านปูยู ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกงู ในปีการศึกษาต่อไป



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
• ข้อมูลทั่วไป	๑๐
• โครงสร้างการบริหาร	๑๓
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๓
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษาปัจจุบัน	๑๕
• ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๖
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๑๖
• ประเด็นพิจารณา	๑๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๓
• ประเด็นพิจารณา	๓๔
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๓๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๓๙
• ประเด็นพิจารณา	๔๐
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๔๔
• ระดับคุณภาพ	๔๗
• กระบวนการและวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง	๔๗
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๙
• ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ	๕๐
• จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๕๐
• แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพในอนาคตเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๑
• ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๕
• ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗	๕๗
• เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๙
• ประกาศการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๖๓
• คำสั่ง คณะทำงาน	๖๙
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)	๗๗
• แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๗๗
• ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๗๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

๑. ระดับคุณภาพระดับการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านปูยู อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านปูยู ดำเนินการของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ กล่าวคือ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน จากนั้นได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปูยู แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖ เป็นแผนที่ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา และได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และได้ดำเนินการตามแผน ประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยผู้รับผิดชอบ และใช้วิธีการที่เหมาะสม

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อย่างทั่วถึงและเพียงพอ จัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมตามวัยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็ก ให้เด็กดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในกิจกรรมประจำวันนอกจากนั้นได้ร่วมกิจกรรมสัปดาห์ของนักเรียน กิจกรรมกายบริหารยามเช้าทุกวันพุธ โครงการยาและเวชภัณฑ์ กิจกรรมรณรงค์และป้องกันโรคต่างๆ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม สถานศึกษาจัดทำโครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมออกกำลังกายเข้า (แอโรบิค) กิจกรรมหน้าเสาธง ทำให้เด็กรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย ประพฤติตามกฎระเบียบข้อกำหนดของสถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ วันเด็ก เป็นการฝึกให้เด็กมีความกล้าแสดงออก การเข้าแถวรับประทานอาหารหรือซื้อของในร้านสหกรณ์ ทำให้เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฝึกการรอคอย

จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นอย่างเป็นระบบกิจกรรมโครงการ กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรักษาสีแกวล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่น ของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเขตสะอาดการเก็บของเล่นของใช้ เพื่อเป็นฝึกให้มีความรับผิดชอบ คิดถึงประโยชน์ส่วนรวม

พัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซักของ การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาสีแกวล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ปลูกฝังมารยาทอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นได้ เช่น เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ โดยจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการอนุบาล จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยโรงเรียนจัดซื้อหนังสือนิทานที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็ก ครูจัดมุมหนังสือให้เด็กได้มีส่วนร่วมและสามารถเข้าไปหยิบจับอ่านได้สะดวก ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจ เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงการอนุบาล เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดย การจัดกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น

เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดโครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่างๆ

จากผลการพัฒนาคุณภาพทำให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน คือการสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีสุขนิสัยที่ดี มีจิตใจดี ร่าเริง สามารถควบคุมและแสดงทางอารมณ์ได้ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เคารพกติกาของส่วนรวม และอยู่อย่างพอเพียง สามารถสื่อสาร มีทักษะในด้านการคิด มีความคิดเชิงผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้รับการรับรองอนุบาลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๓(๒๕๖๒-๒๕๖๖) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการในด้านการพัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา ด้านครู การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ด้านการมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

นับตั้งแต่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๐๒๓/๒๕๖๐ เรื่องให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กแรกเกิด - ๖ ปี ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป โรงเรียนบ้านปูยู เป็นหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร โดยให้คำแนะนำของคณะศึกษานิเทศก์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ ตลอดจนการศึกษาหาความรู้จากคู่มือการจัดทำหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร และการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น แล้วนำมากำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างเวลา กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี ประสพการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุ เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ไม่เร่งรัดวิชาการให้กับเด็ก มีการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก สอดคล้องกับวิถีของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านปูยูจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน มีครูประจำการ ๓ คน และจบปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัยทุกคนทำให้มีครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาอบรมในการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้มอบหมายให้ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละ

ช่วงอายุ ศึกษา นักเรียนรายบุคคล รวมถึงการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูโดยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพหรือแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาห้องเรียนห้องประกอบ สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ในส่วนของชั้นอนุบาลในส่วนของภายนอก ได้แก่ สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัย โดยคุณครูนักการภารโรง จะสำรวจสภาพของเด็กอยู่เป็นประจำ เน้นย้ำให้เด็กเล่นด้วยความระมัดระวัง อีกทั้งครูประจำชั้นจะคอยดูแลการเล่นของเด็กอย่างใกล้ชิด บริเวณภายในห้องเรียน มีความสะอาด สวยงาม น่านั่ง น่านอน ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้เด็กตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มีของเล่น สื่อนิทานต่างๆ สื่อธรรมชาติ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนแบบ DLIT ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ด้านให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนมีระบบสื่อสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ให้กับนักเรียน ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน, จัดหาและสนับสนุนเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างสะดวก ทัวถึง และเพียงพอต่อการใช้

ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบุญได้จัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยใช้รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบ (Model) การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านบุญ (AP-PDCA-R) เป็นแนวคิดที่เกิดจากการบริหารวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม และการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยเริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้ข้อมูลมาจากการศึกษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการประจำปี มีปัจจัยนำเข้าในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ หลักสูตร มาตรฐานการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มากำหนดเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาประกอบ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก กลยุทธ์และได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ จากนั้นใช้การบริหารแบบ (AP-PDCA-R) กล่าวคือ ทุกคนต้องตระหนัก (Awareness) ในบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนจะต้องรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองภายใต้การบริหารแบบมีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน (P) ร่วมดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ

การประจำปี (D) ร่วมตรวจสอบผลการดำเนินงาน (C) ร่วมปรับปรุงแก้ไข (A) การให้ข้อมูลย้อนกลับและประกาศการรายงานผล (R) เพื่อให้เป็นทราบโดยทั่วกัน อันนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีเป้าหมายคือการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่มีกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารโดยใช้รูปแบบรูปแบบ (Model) การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านปยู (AP-PDCA-R) การจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเป็นมืออาชีพในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ PLC และการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทั่วถึง เพียงพอ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและเอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินโดยภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

วิธีการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการศึกษาครูต้องศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในแต่ละช่วงวัย รวมถึงการศึกษาข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลแล้วนำมาจัดทำแผนประสบการณ์ เน้นให้มีพัฒนาให้ครบทุกด้านโดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงปฏิบัติจริง ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จากแหล่งเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ของห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอก โดยการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาเพื่อศึกษาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงได้ให้นักเรียนได้ศึกษาภูมิปัญญาในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมกวาดอาชुरอ มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ ครูมีการจัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ใช้พื้นที่หน้าห้องเรียนเป็นที่แสดงผลงานของนักเรียน นอกจากนั้นแล้ว โรงเรียนได้ใช้ระบบการสอนแบบ DLIT และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรรงบประมาณในการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนและนักเรียนได้เข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับการประเมินพัฒนาการจะเป็นการประเมินตามสภาพจริง ดูจากการจัดกิจกรรมและพฤติกรรมของเด็ก โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดอย่างหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งในรูปแบบเอกสาร ผลการเรียนรู้ และการให้คำแนะนำอย่างไม่เป็นทางการ สำหรับการจัดการเรียนการสอนของครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จากการสอนมานำเสนอ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น

จากผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ทำให้บรรลุตามมาตรฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่แสดงถึงคุณภาพ

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย
๓. แผนการดำเนินงาน ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา
๕. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR
๖. รายงานควบคุมภายในของสถานศึกษา
๗. แผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๘. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
๙. รายงานผลการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๑๐. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกสูง
๑๑. ผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๑๒. แบบบันทึกผลประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย
๑๓. แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๔. เกียรติบัตร /วุฒิบัตร
๑๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๖. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๗. บันทึกการประชุม
๑๘. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น แยกเป็นมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. ครูมีจำนวนเพียงพอกับชั้นเรียน ๓.. โรงเรียนปทุม มีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง ได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	มาตรฐานที่ ๑ ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยเฉพาะเรื่องความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย ๒. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียนบ้านปทุม ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๔. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเป็นอย่างดี</p> <p>๖. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษายังไม่เป็นระบบเท่าที่ควร รวมถึงการมอบหมายผู้รับผิดชอบยังไม่มีความชัดเจน</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อม เช่น สนามเด็กเล่นมีพื้นที่บริเวณแคบ มีสภาพยังไม่เอื้อต่อการเล่นของเด็กเท่าที่ควร</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู</p> <p>๕. การจัดทำงานประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา</p> <p>๖. โรงเรียนบ้านโคกสูงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน</p> <p>๗. โรงเรียนบ้านโคกสูงมีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๘. โรงเรียนบ้านโคกสูงมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>มาตรฐานที่ ๒</p> <p>๑. โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็ก คือ การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย ควรปรับปรุงห้องสื่อให้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพจัดระบบการใช้สื่อ และการส่งเสริมกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มากขึ้น และ การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน</p> <p>๒. ควรมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ การตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. ควรดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตลอดทั้งการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๑. จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ได้รับความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัวและชุมชน</p> <p>๓. การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง</p> <p>๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยครู</p>	<p>มาตรฐานที่ ๓</p> <p>๑. การจัดสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางสติปัญญา</p> <p>๓. การได้รับสนับสนุนจากหลายส่วนที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น</p> <p>๔. ครูควรมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ</p>

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ดี</p> <p>๖. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ไม่รังแกกัน เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>๗. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครู มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองต่อไป</p>	<p>ปฏิบัติจริง ครูควรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะ สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ควรให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น</p> <p>๕. ครูควรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป</p>

แผนการพัฒนาคณาภาพ ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. โรงเรียนบ้านปูยู จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทางการเรียน จัดประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสามารถในด้านเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคณาภาพของผู้เรียนในการพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ในการตัดสินใจ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต เป็นต้น ให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลทดสอบอื่น ๆ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการและกีฬาแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ การพัฒนาสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ Deming cycle (PDCA) การบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา การบริหาร ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบคุ้มค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด ด้วยการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างแท้จริง โดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม

๔. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินงานในโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ในกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านปุย ที่ตั้ง บ้านปุย หมู่ที่ ๑ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๙๓-๖๖๘๐-๙๒๘ โทรสาร -
 e-mail : puyuschool๒๕๕๘@gmail.com website : www.puyu.narab๒.net
 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านปุย และหมู่ที่ ๙ บ้านชุมบก ตำบลเกาะสะท้อน
 อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านปุย เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๔๗ โดยได้รับการบริจาคที่ดิน
 จากนายหะยีสุหลง นีกาเร็ง จำนวน ๓ งาน ๕๐ ตารางวา โดยนายอาแด ลีอาแด ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านใน
 สมัยนั้น ได้นำประชาชนในหมู่บ้านจัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ต่อมาได้ทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรขึ้น
 และหลังจากนั้นโรงเรียนและกรรมการโรงเรียนได้จัดหาทุน ซื้อที่ดินเพิ่มเติมอีก ๒ ไร่ ๒ งาน ๔๒ ตารางวา
 รวมเป็น ๓ ไร่ ๑ งาน ๙๒ ตารางวา ปัจจุบันโรงเรียนบ้านปุย มีอาคารเรียน ๔ หลัง จำนวน ๑๑ ห้อง
 ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
 คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุดจำนวน ๑ ห้องและห้องพักครู จำนวน ๑ ห้อง

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

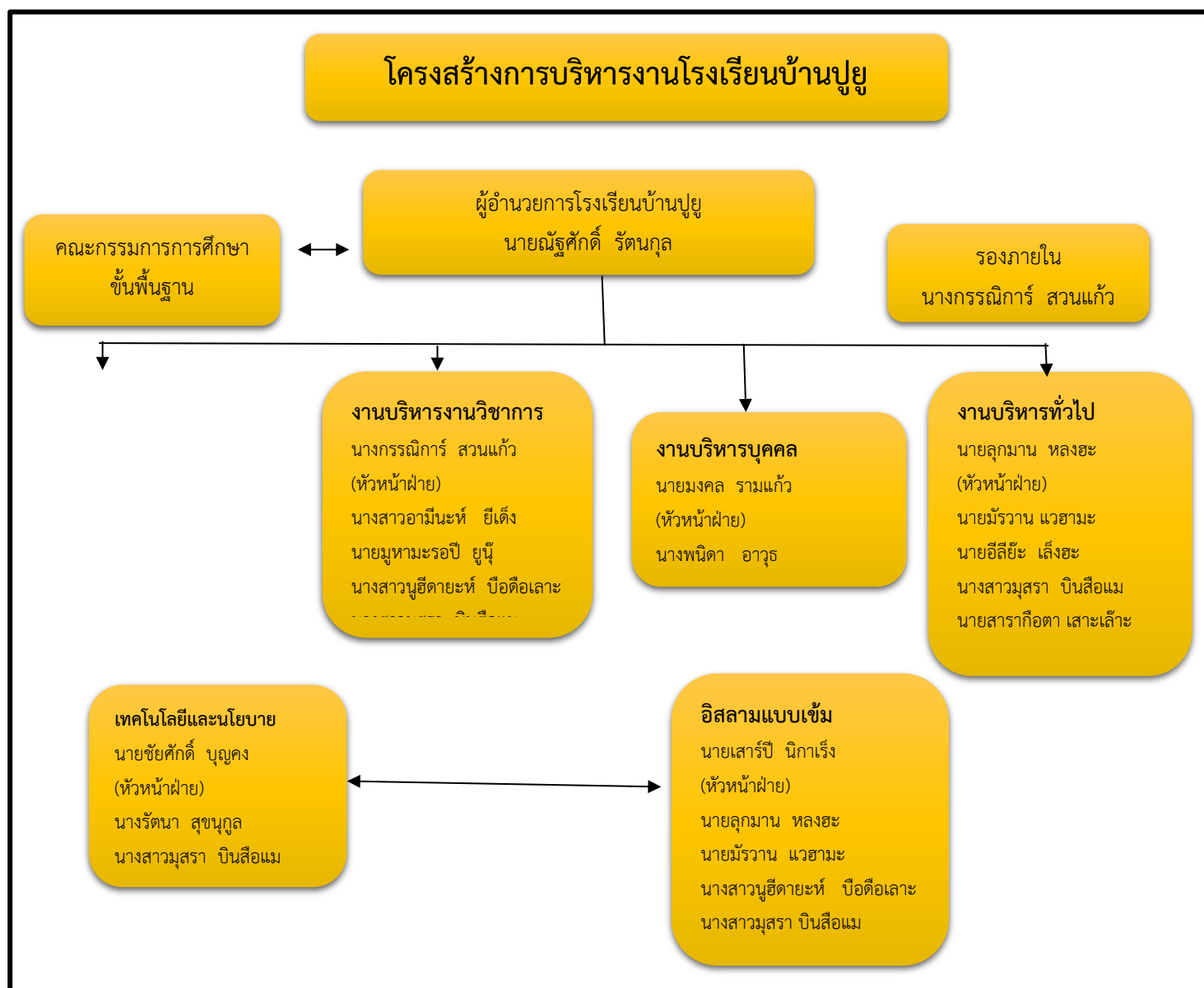
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
๕. ภาษาไทย	๒	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๑	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๒	๑๘
๘. พลศึกษา	๑	๑๘
๙. การงานอาชีพ	๑	๑๘
๙. อื่น ๆ	๔	๑๘
รวม	๑๘	๑๘

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๒๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๔	๑๖	๓๐
อนุบาล ๓	๑	๑๕	๑๑	๓๐
รวม	๒	๓๓	๒๗	๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๗	๒๑	๓๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๗	๑๙	๓๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๑	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๘	๑๔	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๒๖	๓๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๘	๒๐	๓๘
รวม	๖	๙๙	๑๑๑	๒๑๐
รวมจำนวนทั้งหมด	๘	๑๓๒	๑๓๘	๒๗๐

โครงสร้างการบริหาร



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านปูยู เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการศึกษาโดยครูมืออาชีพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
๔. จัดระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและหลักธรรมาภิบาล
๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ไปเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษา
๕. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ และมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตามสมรรถนะ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานวิชาชีพ
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และภาระงานกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๙. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างคนดีบนความพอเพียง

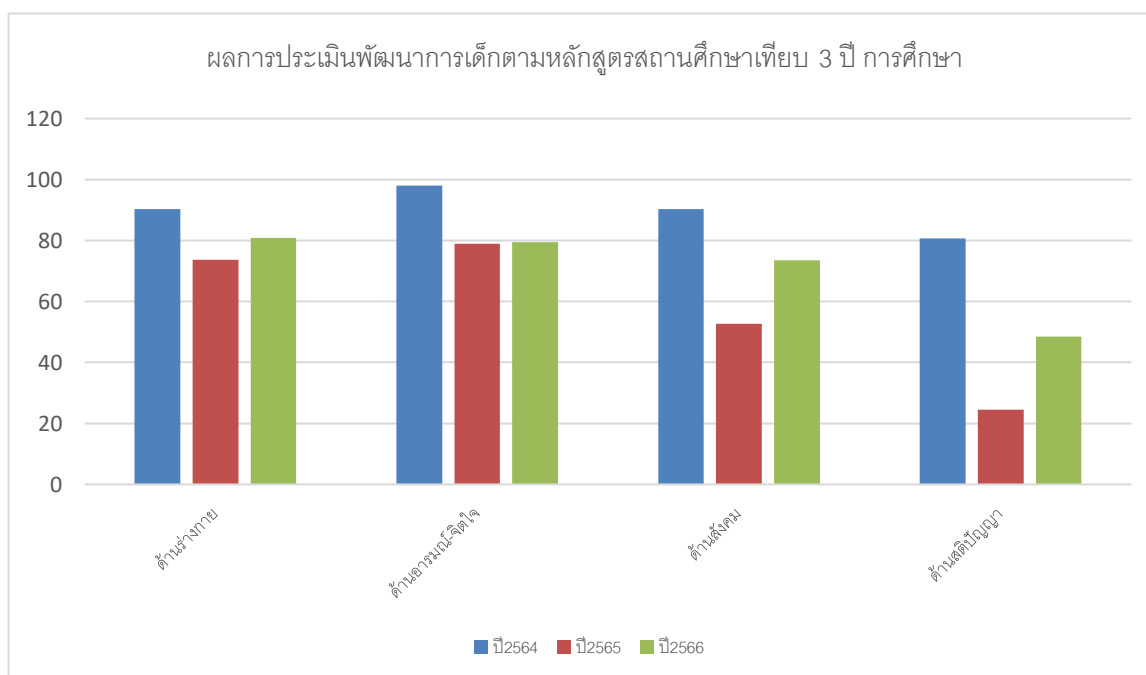
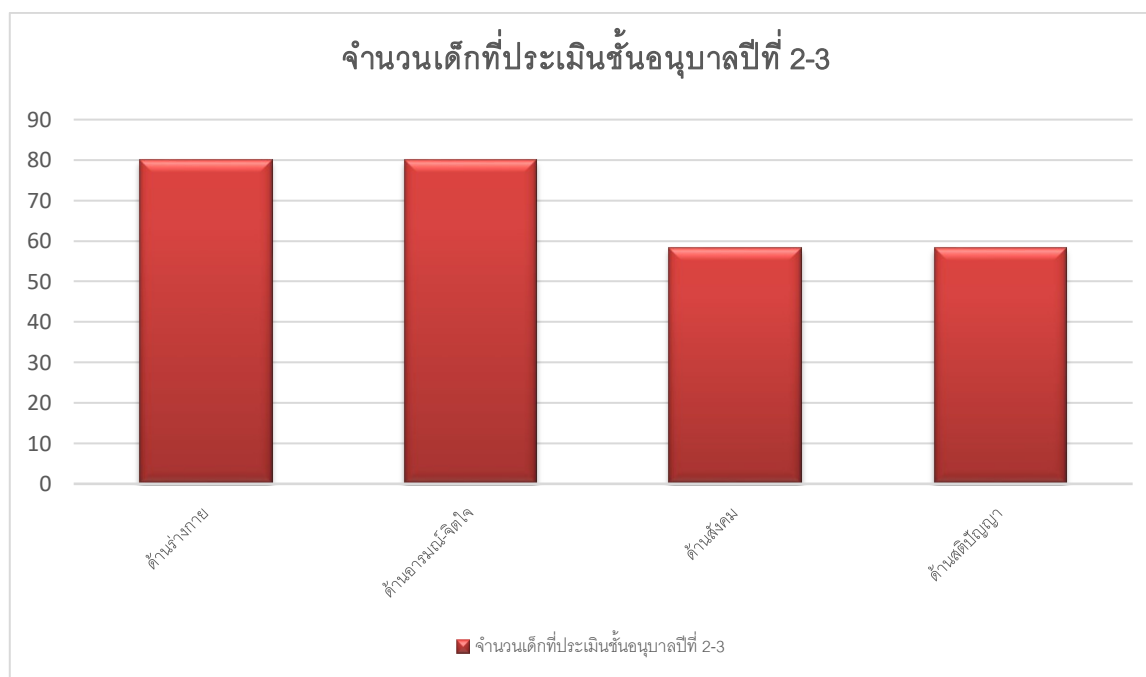
จุดเน้นสถานศึกษา

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ค่านิยมอันพึงประสงค์และ การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่บนพื้นฐานของประชาธิปไตย
๒. พัฒนาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นทักษะกระบวนการคิด โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. พัฒนาให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการประหยัดพลังงาน รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมไทย
๕. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นฐานในการบริหารจัดการ
๖. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ผลการสรุปประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒ ตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภาพรวม คิดเป็นร้อยละระดับอนุบาลปีที่ ๓ ดังนี้

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนาการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖๐	๕๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ -กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -โครงการอาหารดีมีประโยชน์ -กิจกรรม แชนวิชแสนอร่อย สลัดผักผลไม้ -แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
๑.๑.๒ เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	๖๐	๕๘	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี -กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ วันเด็กแห่งชาติ
๑.๑.๓ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖๐	๕๓	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๘.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนุนน้อยฉลาดคิด -กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๑.๔ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๖๐	๕๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ -กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง -โครงการอาหารดีมีประโยชน์ -กิจกรรม แชนวิชแสนอร่อย สลัดผักผลไม้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๕ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๖๐	๔๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๑.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว -กิจกรรมเด็กดีมี วินัย กิจกรรมหน้า เสาธง
๑.๑.๖ หลีกเลียงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖๐	๔๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๗๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว -กิจกรรมเด็กดีมี วินัย กิจกรรมหน้า เสาธง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ร່องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

กิจกรรมที่ ๑ ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง

๒. โครงการหารดีมีประโยชน์

กิจกรรมที่ ๑ แชนวิชแสนอร่อย

กิจกรรมที่ ๒ สลัดผัก

๓. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี

กิจกรรมที่ ๑ วันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมที่ ๒ วันเด็กแห่งชาติ

๔.โครงการหนุนน้อยฉลาดคิด

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.โครงการสังคครอบตัว

กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีมีวินัย

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม อย่างทั่วถึงและเพียงพอจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดีรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันเหมาะสมตามวัยมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินสมรรถภาพด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวของเด็ก ให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ เด็กได้ทำกิจกรรมกับทางโรงเรียนน้อยมาก เมื่อเปิดเรียนมาเรียนที่โรงเรียนจากกิจกรรมสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุญ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กมีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กที่แข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดีสามารถวิ่ง หลบสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้า ยืนขาเดียว กระโดดไกล ลูกนั่ง และสามารถใช้มือให้สัมพันธ์กับตาได้สามารถขีดเขียนภาพ สัญลักษณ์ เขียนตาม

แบบตัวอักษร เขียนชื่อ วาดรูป วงกลม สีเหลี่ยม สามเหลี่ยม สามารถใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนว ตัดตามภาพ และสร้างชิ้นงานได้ ร้อยลูกปัดลูก ปั่นดินน้ำมัน เป็นรูปร่างรูปทรงและสร้างชิ้นงานได้ และหยิบจับสิ่งของต่างๆ ได้ คล่องแคล่ว เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวของตนเองได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มี พัฒนาการได้ร่างกายตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมิน พัฒนาการเด็กตามมาตรฐานให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงานแผนงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดี ขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๖๐	๕๖	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนูน้อย อารมณ์ดี -กิจกรรม วันขึ้นปี ใหม่ วันเด็ก แห่งชาติ
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่างๆ ได้	๖๐	๕๓	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว -กิจกรรม เด็กดีมี วินัย กิจกรรม หน้าเสาธง
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถในผลงาน	๖๐	๕๐	ร้อยละ ๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด

และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย						กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
---	--	--	--	--	--	--

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๖๐	๔๔	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ สังคม รอบตัว - กิจกรรมเด็กดีมี วินัย กิจกรรม หน้าเสาธง
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้า พูด กล้าแสดงออก	๖๐	๔๘	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ หนูน้อย อารมณ์ดี - กิจกรรม วันขึ้น ปีใหม่ กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ
๑.๒.๖ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๖๐	๕๔	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ สังคม รอบตัว - กิจกรรมเด็กดีมี วินัย กิจกรรม หน้าเสาธง
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ รู้ หน้าที่ รับผิดชอบ	๖๐	๔๖	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๖.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการ สังคม รอบตัว - กิจกรรมเด็กดีมี วินัย กิจกรรม หน้าเสาธง

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖๐	๔๖	๗๖.๖๖	ร้อยละ ๗๓.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ สังคม รอบตัว - กิจกรรมเด็กดี มีวินัย กิจกรรม หน้าเสาธง
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๖๐	๔๖	๗๖.๖๖	ร้อยละ ๗๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการ หนู น้อยอารมณ์ดี - กิจกรรม วัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ โครงการ หนู น้อยฉลาดคิด - กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๗๔	สูงกว่า เป้าหมาย	

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการสังคมรอบตัว

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมเด็กดีมีวินัย

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง

๒. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

๓. หนุนน้อยฉลาดคิด

กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็ก ให้สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร่ใจแจ่มใส แสดงออกอารมณ์ได้เหมาะสม สถานศึกษามีโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ และครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและดนตรี กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมวันสำคัญ เด็กู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ฝึกการรอคอย จัดกิจกรรมอบรมนักเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมประจำวัน การสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สัมผัสกับวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม รวมถึงกติกามารยาท ระเบียบวินัยในโรงเรียน เช่นกิจกรรมอบรมตอนเช้า กิจกรรมประจำวันต่างๆ และให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีอิสระในการเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ตามสนใจ และความสามารถ ให้เด็กได้พูด สนทนา ถาม ตอบ เล่าเรื่องราว ให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเองตามความสามารถและความแตกต่างของแต่ละบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมและวิชาการของนักเรียน กิจกรรมกีฬาและนันทนาการการแข่งขันกรีฑา ฝึกให้เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกการทำงานที่เป็นอย่างเป็นระบบ กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมในชีวิตประจำวัน การรักษาสีแวล้อม เก็บกวาดรักษาความสะอาด การเก็บของเล่นของใช้ และเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ฝึกความรับผิดชอบในหน้าที่ เด็กมีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญ เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้แสดงออกอย่างมีความสุข และสนุกสนานเพลิดเพลิน กับศิลปะดนตรี เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่น ในกิจกรรมเล่นกลางแจ้ง เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การแสดงในกิจกรรมวันแม่ วันเด็ก วันปีใหม่

ผลการพัฒนา

เด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม เด็กอยากมาโรงเรียน มีความสุขในการเล่น และทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เด็กรู้จักรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถเข้าแถวตามคิว ไม่แฉ่ง สามารถรอคอยเวลารับประทานอาหารและรอคอยเพื่อซื้อของได้ เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เด็กชื่นชมผลงานตัวเองและผลงานของเพื่อนเข้าร่วมและยอมรับผลการแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ เข้าร่วมและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีได้ สามารถบอกความต้องการของตนเองได้ มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง เช่น การออกมาแสดงความสามารถ การเข้าร่วมแสดงหรือแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ สามารถปรับตัวได้เมื่อสถานการณ์เปลี่ยนไปได้อย่างดี เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กสามารถทำงานกลุ่มได้รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ รู้จักปฏิบัติตามข้อตกลงกติการ่วมกันทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทรู้จักขออนุญาต เด็กรอคอยในการทำกิจกรรมต่างๆได้ สนทนาของผู้อื่นรู้จักขออนุญาตก่อนทำสิ่งต่างๆ คืนสิ่งของให้ผู้อื่นเมื่อเก็บได้หรือพบเจอมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มี มิน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันกัน เด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กกล้าแสดงออก และมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกของอารมณ์ได้ โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม และจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงานแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๑ สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้	๖๐	๕๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖๐	๔๗	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	๖๐	๔๗	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๓.๔ มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทย	๖๐	๔๗	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง
๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๖๐	๔๗	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำ กว่า)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖๐	๔๗	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๘.๓๓	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการสังคม รอบตัว กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมหน้าเสาธง
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓				๘๐.๒๗	สูงกว่า เป้าหมาย	

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการสังคมรอบตัว

กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีมีวินัย

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก และมีกิจกรรมโครงการต่างๆของโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็ก ให้สามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี

ของสังคมได้ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง และช่วยเหลือตนเองให้มากที่สุด เช่น การเก็บของเล่นของใช้ของตนเอง การดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รับประทานอาหาร ซื่อของ การใช้ห้องน้ำ และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กมีวินัยในตนเอง โดยครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังวินัยให้กับเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่น เช่น การรอคอย การเข้าแถว การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาทและ โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระเบียบวินัยเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน ปลูกฝังมารยาทอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่างๆ เข้าร่วมโครงการวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมประเพณี จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ได้เล่นได้ทำงานและปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการ/อย่างหลากหลายสามารถช่วยพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ และช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถการเก็บของเล่นของใช้ของตนเองได้ รู้จักการดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเครื่องแต่งกาย สามารถล้างมือ ล้างหน้า รับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำได้ด้วยตนเอง และช่วยเหลือตนเองขณะอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น นั่งรอคอย ทำตามข้อตกลงในกิจกรรมและสถานการณ์นั้นๆ ได้ เด็กมีวินัยในตนเอง เช่น การรอคอย การเข้าแถว เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กรู้จักรักษาสีสิ่งแวดล้อม เช่น การรักษาความสะอาดของห้องเรียน เก็บขยะ ทิ้งขยะให้ถูกที่ รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนการดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม โดยมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้ต่อเนื่อง และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับบริบท ชุมชนของเด็ก และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคม ตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน ให้มีผลการปฏิบัติงานเป็นรูปธรรม มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงานแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ และเมื่อพบปัญหามีแผนดำเนินการแก้ไขโดยประสานความร่วมมือครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมโครงการ รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือเด็ก ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีการนิเทศครูผู้จัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของเด็กตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖๐	๓๙	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๖๐	๓๙	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๖๐	๔๒	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๗๐	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการจัดหา สื่อการสอนระดับ เด็กปฐมวัย กิจกรรม สื่อ ปฐมวัย
๑.๔.๔ มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖๐	๓๙	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๖๐	๔๓	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๑.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
๑.๔.๖ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว การ เล่นอิสระตาม จินตนาการ	๖๐	๕๒	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๖.๖๖	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย อารมณ์ดี กิจกรรมวันขึ้นปี ใหม่ กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ
๑.๔.๗ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยี ด้วย วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือการ เรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๖๐	๔๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย	โครงการหนูน้อย ฉลาดคิด กิจกรรม บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔				๗๑.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการหนุนน้อยฉลาดคิด
กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับเด็กปฐมวัย
กิจกรรม สื่อปฐมวัย
๓. โครงการหนุนน้อยอารมณ์ดี
กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก และส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก ให้สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่างๆรอบตัว เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ให้เด็กได้มีโอกาสออกมาเล่าเรื่องตามภาพนิทาน ที่เด็กสนใจจัดมุมประสบการณ์เรียนรู้ตลอดแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่างๆ เช่น เกมการศึกษา เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาละตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ และจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนให้เด็กได้เรียนรู้ส่งเสริมความคิดจินตนาการ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต จัดซื้อหนังสือนิทาน จัดมุมหนังสือที่หลากหลาย เพียงพอ และเด็กหยิบจับอ่านได้สะดวก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน และนอกห้องเรียน จัดโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่างๆกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงานแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กสนใจการอ่านหนังสือ ชอบมุมหนังสือ สามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย สามารถทำการทดลองง่ายๆได้และอธิบายคำตอบที่ได้จากการ

ทำกิจกรรมต่างๆได้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น ผ่านสื่อ และสิ่งต่างๆรอบตัว อธิบายเหตุและผลของสิ่งต่างๆรอบตัวได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนบ้านโคกสูง ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในอนาคต โรงเรียนบ้านโคกสูงได้วางแผนดำเนินการโดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มีกิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมโครงการต่างๆเช่น จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต จัดซื้อหนังสือนิทาน จัดมุมหนังสือที่หลากหลายเพียงพอ และเด็กหัดจับอ่านได้สะดวก จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีอิสระในการเล่นหรือทำกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนและนอกห้องเรียน จัดโครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ต่างๆกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีเครื่องมือในการพัฒนาและการประเมินพัฒนาการเด็กตามมาตรฐาน มีการนิเทศติดตามตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปแก้ไขในการปฏิบัติงานแผนงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ให้มีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๖๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		๖๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๖๐	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		๖๐	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๑				ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตามระเบียบบริหารงานด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดประโยชน์ทางราชการเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นพิचारณ่อย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู การจัดทำสื่อใช้ในการเรียนการสอน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการอบรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย กิจกรรม อบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ กิจกรรม การทำแผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการสังคมแห่งการ เรียนรู้ กิจกรรม ปรับปรุงสนาม เด็กเล่น
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม เรียนรู้ด้วยสื่อที่ หลากหลาย
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับ ๔ ดีเลิศ	ระดับ ๔ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการพัฒนาครู PLC กิจกรรม ศึกษาดูงาน PLC กิจกรรม แลกเปลี่ยน เรียนรู้
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

คะแนนที่คำนวณได้ (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	๔	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	๓	ดี
๕๑ - ๖๙	๒	ปานกลาง
๐ - ๕๐	๑	กำลังพัฒนา

ร้อยละความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรม จัดทำแผนปฏิบัติการ
- กิจกรรม จัดทำหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำหลักสูตร เกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพปัจจุบัน สภาพต่างๆ ที่เป็นปัญหา ความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น แล้วนำมากำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดโครงสร้างเวลา จัดประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุ เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดพัฒนาการได้ทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยวัยได้เต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนา

๑. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยทำให้การจัดประสบการณ์ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. สามารถกำหนดปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจเป้าหมายของหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้เกิดพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
๓. ทำให้เกิดการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุของเด็กเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาแผนคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครู การจัดทำสื่อใช้ในการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและเปิดการสอนในระดับปฐมวัยตั้งแต่ชั้นอนุบาล๒-อนุบาล๓ ซึ่งโรงเรียนมีครูระดับปฐมวัยแค่ ๒ คน ทางโรงเรียนจึงได้จัดครูที่จบวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยให้ครอบคลุมตามหลักสูตรพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและจัดให้มีการเรียนแบบควบชั้นเรียน โดยใช้สื่อต่างๆเข้ามาช่วย โดยเฉพาะการเรียนทางไกลผ่าน DLTV และการใช้สื่อ DLTV ต่างๆโดยมีการนิเทศติดตามจากคณะกรรมการนิเทศของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กๆ ได้รับประสบการณ์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านพร้อมทั้งสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดครูที่จบวิชาการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์มาสอนระดับปฐมวัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จในหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นได้รับความไว้วางใจและความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกสูงเพิ่มมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. พัฒนาครูและบุคลากรโดยกระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการอบรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

- กิจกรรม อบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

- กิจกรรม การทำแผนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาให้ครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและสภาพที่พึงประสงค์ตามสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงอายุและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ศึกษานักเรียนรายบุคคล รวมถึงการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนั้นได้พัฒนาครูโดยส่งเสริมให้อบรมเพิ่มเติมความรู้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพหรือแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างสมบูรณ์แบบ

ผลการพัฒนา

๑. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
๓. มีการจัดประสบการณ์ตามช่วงวัยอายุของเด็กให้เป็นไปตามพัฒนาการสมวัย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
๒. พัฒนาคุณภาพของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้

- กิจกรรม ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม โดยการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง และการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ไปสู่การพัฒนา ผู้เรียนทุกด้านในการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ได้แก่ สนามเด็กเล่นมีเครื่องเล่นสนามที่เพียงพอและปลอดภัย โดยคุณครู นักการภารโรง เน้นย้ำให้เด็กเล่นด้วยความระมัดระวัง อีกทั้งครูประจำชั้นจะคอยดูแลการเล่นของ

เด็กอย่างใกล้ชิด บริเวณภายในห้องเรียน มีความสะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน ครูผู้สอนได้จัดประสบการณ์ให้เด็กตามมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มีของเล่น สื่อนิทานต่างๆ สื่อธรรมชาติ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ต่างๆ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผลการพัฒนา

๑. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยต่อนักเรียน
๒. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอต่อนักเรียน
๓. ทำให้เกิดผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกรวมถึงการสนับสนุนการจัดหาสื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างพอและปลอดภัย
๒. จัดสภาพแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและภายในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

ได้อย่างมีคุณภาพ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการห้องเรียนคุณภาพ

-กิจกรรม เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษา มีระบบสื่อสารสนเทศสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อเป็นแหล่งสืบค้นหาความรู้ให้กับครู ครอบคลุมพื้นที่บริเวณโรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูสามารถใช้ในการจัดประสบการณ์กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

๑. แนวทางทำให้เกิดการจัดประสบการณ์จากการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมีคุณภาพมากขึ้น
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูเพื่อจัดประสบการณ์ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่

มีครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมเทคโนโลยีและสารสนเทศสำหรับครูเพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการพัฒนาครู PLC

- กิจกรรม ศึกษาดูงาน PLC
- กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพัฒนา

๑. ให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. จากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองทำให้การจัดประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมพัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์
๒. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง
๓. การเปิดโอกาสให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. ครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของเด็กเพื่อให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒. ครูจัดสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยของเด็กแต่ละคน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้ กิจกรรม ทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย กิจกรรม สื่อปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๒	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย	โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรม การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย
สรุปประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรม การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมทุกคน ถูกต้องตามหลักโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีสุขภาพอนามัยที่ดีทุกคนฝึกการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันจนเป็นนิสัยและส่งเสริมการทำกิจกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ ตามความสนใจ ต้องการตามความสามารถของเด็กแต่ละคน โดยรับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ทำกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมการอยู่ร่วมกับคนอื่นและเด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน การเล่านิทานอย่างเหมาะสมกับวัย ให้เด็กลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเองมีอิสระในการเล่นและทำกิจกรรมตาม ความคิดและจินตนาการได้ด้วยตนเองได้

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. พัฒนาการด้านร่างกายทำให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและสามารถดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทาง อารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยยอมรับความพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นมีคุณธรรมจริยธรรมสามารถใช้ ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๓. พัฒนาการด้านสังคมเด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดีมีส่วนร่วมในการ รักษาสิ่งแวดล้อมความสะอาดในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรื่องง่าย ๆ ได้สนใจการอ่านหนังสือ เด็กรู้จักการตั้งคำถามตอบคำถามง่าย ๆ ได้การทำกิจกรรมทดลองได้รู้จักคิด

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กๆได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานสนทนาได้ตอบเล่า แก่ปัญหาตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน

๒. เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยการลงมือกระทำและปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเองตามความสนใจและอิสระในการทำกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาอยู่ที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โครงการทัศนศึกษาแหล่งการเรียนรู้

- กิจกรรม ทัศนศึกษานักเรียนชั้นอนุบาล

วิธีการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์ สนามกีฬา และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีความสุขกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
๒. ส่งเสริมการสร้างพัฒนาการที่สมบูรณ์แบบจากจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอยส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ผ่านโครงการหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย
- กิจกรรม สื่อปฐมวัย
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- กิจกรรม เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย

วิธีการพัฒนา

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดบรรยากาศให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย การมีพื้นที่สำหรับการแปร่งพ่น ล้างมือ เป็นการฝึกเป็นนิสัยของเด็กได้ดี

ผลการพัฒนา

๑. ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจในการเรียนและมีความสุขในการทำกิจกรรม
๒. ช่วยให้บรรยากาศแห่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาแต่ละด้าน
๓. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยทำให้พัฒนาการแต่ละด้านสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดบรรยากาศให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการสื่อการสอน ได้แก่ สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพสื่อสัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างสมบูรณ์แบบ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรม การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนา

๑. เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็กแต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม
๒. การจัดประสบการณ์ส่งเสริมเด็กในแต่ละด้านได้อย่างสมบูรณ์แบบ
๓. ทำให้เด็กมีความสุขในการจัดประสบการณ์และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับดี ขึ้นไป	จำนวนครู ทั้งหมด	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๓	๓	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	๓	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	๓	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	๓	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ ๓				ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มศักยภาพภายใต้สังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองครอบครัวสังคมและประเทศชาติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนบ้านสามสักมีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อมุ่งมั่นพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง เด็กได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัยมีทักษะชีวิตโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของตัวเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียง มาตรวจสุขภาพให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ตรวจสุขภาพฟัน การดูแลตนเอง ไม่ให้เกิดภาวะเด็กจมน้ำ เด็กอนุบาลได้รับภาวะโภชนาการที่ครบทั้ง ๕ หมู่ โดยครูจัดประสบการณ์ชี้ให้เห็นโทษของสิ่งเสพติดและรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดในหน่วยการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะตามตารางการจัดประสบการณ์ของแต่ละวัน และกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมมอญซ่อนผ้า เกมงูกินหาง เกมเสือกินวัว โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาพร้อมกับอำเภอ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลสุขภาพโดยการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๖ กิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนได้จัดให้เด็กร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี สำคัญต่าง ๆ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม การปลูกฝังการทำความเคารพผู้ใหญ่ พ่อแม่ ครูอาจารย์และสอนให้รู้จักบุญคุณโดยสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมยกย่อง

กิจกรรมการทำความดีประจำสัปดาห์เพื่อปลูกฝังให้เด็กแข่งขันกันทำความดี เช่น เจอของแล้วนำมามอบให้ครูเพื่อหาเจ้าของ เด็กประเมินผลงานของกลุ่มของตนเองและของเพื่อนครูจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเห็นความสำคัญในวันต่างๆ เช่นวันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ เป็นต้นสถานศึกษาจัดโครงการค่ายกลางวันเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยโดยพลังผู้ปกครองและชุมชน การเล่านิทานก่อนนอนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การเล่นปนเรียน การปฏิบัติจริง ฯลฯ การศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจัดมุมต่างๆ ได้ฝึกเล่น เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมอนามัย มุมช่าง และมุมบล็อก ครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยต่างๆ ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต การสำรวจ การเล่นเกมการศึกษาด้วยการเล่นจากบัตรภาพ หรือเล่นเกมการศึกษา โดยใช้ของจริงในการเล่น

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๑

๑. โครงการหนูน้อยวัยใสใจสุขภาพ

กิจกรรมที่ ๑ ชั่งน้ำหนัก – ส่วนสูง

๒. โครงการสังคมรอบตัว

กิจกรรมที่ ๑ เด็กดีมีวินัย

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมหน้าเสาธง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสุขนิสัยที่ดี ร่าเริง แจ่มใส และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยกำหนดเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่พัฒนานักเรียนตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ การจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหารพัฒนาตนเองเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้แนวทาง มีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

โรงเรียนบ้านปูยู ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย จัดให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน
๓. คำสั่งมอบหมายงานการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
๔. แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. รายงานประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านปูยูมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย (เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) และหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์เด็ก บริบท สภาพปัญหา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ความสอดคล้อง/สัมพันธ์ของหัวข้อสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา(เช่น วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก คือ การมีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย ควรปรับปรุงห้องสื่อบุคคลให้ใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จัดระบบการใช้สื่อการใช้สื่อบางประเภทไม่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๒) จัดหาหนังสือเสริมอ่านนอกเวลาตามความสนใจของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพโดยการยึดหรือเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ที่เน้นการจัด การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยได้รับความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว และชุมชน ผู้สอนต้องรู้ เป้าหมายของหลักสูตร เป้าหมายของการศึกษาสามารถนำความรู้จากหลักสูตร มาจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำวิธีการประเมินผลการเรียนการสอนมาใช้พัฒนานักเรียนได้ ครูผู้สอน วิเคราะห์ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยใช้เทคนิคการสอนแบบบูรณาการสื่อการสอน ได้แก่ สื่อประเภทของจริง สื่อรูปภาพ สื่อ สัญลักษณ์ สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง ได้ใช้วิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจผลงานและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงโดยการใช้วัตรกรรมมาแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น ครูจัดบรรยากาศให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน มี อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอ และขนาดเหมาะสมกับเด็ก สะอาด และปลอดภัย การมี พื้นที่สำหรับการแปร่งฟัน ล้างมือ การมีมุมพยาบาลหรือห้องพยาบาลที่สะอาด เหมาะสมในการความให้ ช่วยเหลือเด็กเบื้องต้น ครูส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติกิจกรรม

โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในมาตรฐานที่ ๓

๑.โครงการสังคมแห่งการเรียนรู้

กิจกรรม ปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กิจกรรม เรียนรู้ด้วยสื่อที่หลากหลาย

๓. โครงการจัดหาสื่อการสอนระดับปฐมวัย

กิจกรรม สื่อปฐมวัย

๔. โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยกิจกรรม การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนได้จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างรอบด้าน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมของเล่นต่าง ๆ และเหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีพื้นที่สนามเด็กเล่น และมีเครื่องเล่นที่เหมาะสมปลอดภัยสำหรับเด็ก มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสม ปลอดภัยสำหรับเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น โดยการวิเคราะห์ตัวผู้เรียนและหาจุดบกพร่องนำมาแก้ไขเป็นรายคนหรือรายกลุ่มในระบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหาผู้เรียนและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำมาใช้ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนให้มีความชัดเจนขึ้น

๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ตามสภาพบริบทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ร่วมกัน

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ ในด้านการจัดจัดการศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับข้อมูลรายบุคคลที่นำมาแก้ปัญหาให้ตรงจุด มีการพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ดังที่ปรากฏผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง มีการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกการประชุมครูของโรงเรียน
๓. คำสั่งมอบหมายงานการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
๔. แบบบันทึกพัฒนาการ
๕. รายงานประจำปี
๖. โครงการ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีประกอบด้วยสื่อเสริม ทรูปลูกปัญญา สื่อแบบ DLIT สื่อแบบ DLTV ที่ทันสมัยด้วยตนเองและเสริมนักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีส่วนร่วมเสริมสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

- ๑.) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ครูควรนำผลดังกล่าวมาวิเคราะห์หาสภาพปัญหา จุดบกพร่องของนักเรียนเพื่อทำการแก้ไข และ เพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมเพิ่มขึ้น
- ๒.) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับมาตรฐานตัวชี้วัดและบริบทรวมถึงวิสัยทัศน์ของโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเกิดทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต
- ๓.) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง และสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น โดยการวิเคราะห์ตัวผู้เรียนและหาจุดบกพร่องนำมาแก้ไขเป็นรายคนหรือรายกลุ่มในระบบเพื่อนช่วยเพื่อน
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมให้ครูประจำชั้นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ PLC มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนการแก้ปัญหาผู้เรียนและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ประโยชน์ต่อตัวผู้เรียนให้มีความชัดเจนขึ้น
๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ตามสภาพบริบทตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนท้องถิ่นได้เรียนรู้และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ร่วมกัน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - เป็นผู้บริหารดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู ๑. นางกรรณิการ์ สวนแก้ว ๒. นายชัยศักดิ์ บุญคง ๓. นางรัตนา สุขนุกูล ๔. นางสาวรุสนานิง มามู ๕. นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง ๖. นางสาวมูรือณี สือแม	- เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู - เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
นักเรียน - เด็กชายชอฟรอน เล็งฮะ เด็กชายบุลยามี้น อาแวหามะ เด็กหญิงตัสริน มัสมัน	<u>ระดับศูนย์เครือข่าย</u> - เหรียญเงิน การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นอนุบาล	- ศูนย์เครือข่ายครูพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
- เด็กหญิงนุรฮุสนา อาแว เด็กหญิงโนร็อบดีซัม ตันอีโน เด็กหญิงฟิรฮานา ปะจุมะ	- เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นอนุบาล	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงพิตรเราะห์สาและ	- เหรียญทอง คัดลายมือระดับชั้น ป.๑- ๓	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงซูลฟา เจ๊ะหะ	- เหรียญทอง คัดลายมือระดับชั้น ป ๔- ๖	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายอาหมิน ยามะนอ	- เหรียญเงิน เรียงร้อยถ้อยความ (เขียน เรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป. ๑-๓	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงอันดาลีฟ หลงเนาะ	- เหรียญทองแดง สืบครองทองบท อาชยาน ระดับชั้น ป. ๑-๓	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงอายุนี ยู่ไซ๊ะ	- เหรียญทองแดง สืบครองทองบท อาชยาน ระดับชั้น ป. ๔-๖	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงอามีละ อีซอเมาะ เด็กหญิงอ์ฟาริมะห์ มะสุเป็ง	- เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงนุณซัลวา ปูเต๊ะ	- เหรียญทองแดง คัดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. ๑-๓	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายเตาฟีก กือซอกืออิจิ	- เหรียญทองแดง คัดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. ๔-๖	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงนิซุไฮลา สาอิ	- เข้าร่วม อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑-๓	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กชายมุฮัมหมัดฟิตรี มามะ	- เข้าร่วม อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง
- เด็กหญิงกานีส กุสุหลง	- เข้าร่วม อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔-๖	- ศูนย์เครือข่ายครุพลัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนุรชาฟา ปะจุมะ - เด็กหญิงนุรุลอัมมัล นิกาเร็ง - เด็กหญิงนุรติซาล แม - เด็กหญิงนุรอซลี นิกาเร็ง เด็กหญิงนุรเนาะฮะ แวมุนะ - เด็กหญิงฟาร์ตีณี เจ๊ะดีอราแม เด็กหญิงอานิสรีน ดาเลง - เด็กหญิงนิรุไอนี อาแวหามะ เด็กหญิงนุรบักกีฟ นิกาเร็ง - เด็กหญิงนุรฟาติน แม เด็กหญิงนุรดุฟฟาร์ เต๊ะแม - เด็กหญิงซูลฟา เสาะเล๊ะ เด็กหญิงฟาระห์ สาเล๊ะ 	<ul style="list-style-type: none"> - เหรียญทอง พุดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๑-๖ - เหรียญทอง เล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป. ๑-๖ - เข้าร่วม ชูโดกุ ระดับชั้น ป. ๑-๖ - เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ป. ๔-๖ - เหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป. ๔-๖ - เหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑-๖ - เหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. ๑-๖ - เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. ๑-๓ - เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป. ๔-๖ 	<ul style="list-style-type: none"> - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง - ศูนย์เครือข่ายครูพลัง
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กหญิงนุรฟาติน แม - เด็กหญิงนุรดุฟฟาร์ เต๊ะแม - เด็กหญิงซูลฟา เสาะเล๊ะ 	<p><u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-๓ 	<ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<p>เด็กหญิงฟารห์ สาแล๊ะ</p> <p>- เด็กหญิงซูลฟา เจ๊ะหะ</p> <p>- เด็กหญิงนุรริน เหล็บโต๊ะเหม๊ะ</p> <p>- เด็กหญิงอามีละ อีซอเมาะ</p> <p>เด็กหญิงอ์ฟาริมะห์ มะสุเป็ง</p>	<p>เหรียญเงิน สร้างสรรค์ภาพด้วยการประดิษฐ์ ป.๑-๓</p> <p>- เหรียญทอง คัดลายมือระดับชั้น ป ๔-๖</p> <p>- เหรียญทอง ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป. ๑-๖</p> <p>- เหรียญทอง กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่)</p>	<p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒</p>

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๒๐	๖๖.๖๖	๑๐	๓๓.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๐	๒๕	๘๓.๓๓	๕	๑๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐	๑๘	๖๐	๑๒	๔๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๑๘	๖๐	๑๒	๔๐	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย)

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๐	๒๘	๙๓.๓๓	๒	๖.๖๖	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๓๐	๒๓	๗๖.๖๖	๗	๒๓.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๓๐	๑๗	๕๖.๖๖	๑๓	๔๓.๓๓	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๓๐	๑๗	๕๖.๖๖	๑๓	๔๓.๓๓	-	-

๒.๔ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ควรเสริม	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๖๐	๔๘	๘๐	๑๒	๒๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์ - จิตใจ	๖๐	๔๘	๘๐	๑๒	๒๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๖๐	๓๕	๕๘.๓๓	๒๕	๔๑.๖๖	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๖๐	๓๕	๕๘.๓๓	๒๕	๔๑.๖๖	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ		๑๑๖	๖๙.๑๖	๗๔	๓๐.๘๓	-	-

ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านปุย ศูนย์เครือข่าย ครูพลัง อำเภอบางบาล

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพเด็กประจำปีและการเฝ้าระวัง		✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓	
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวันอาหารเสริม (นม)		✓	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)		✓	
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธ / วันสำคัญ		✓	
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
๙.	โครงการรักษาระชาตีสืบสานวัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ		✓	
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน	✓		
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน		✓	
รวม		๑	๑๔	-

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓	
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย		✓	

๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรมจัดครูบ่มวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๖.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้		✓	
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนคอมพิวเตอร์สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๘.	จัดโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓	
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน	-		✓
๑๑.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน			✓
รวม		-	๙	๒

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๓			
๑.	โครงการ/กิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก		✓	
๒.	กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	
๓.	โครงการ/จัดกิจกรรมที่หลากหลายที่มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านการเรียนรู้ในกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมพิเศษอื่น		✓	
๔.	จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองในการพัฒนาเด็ก		✓	
๕.	โครงการ/กิจกรรมจัดประสบการณ์เหมาะสมกับความสามารถของเด็กแต่ละบุคคล จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก		✓	
๖.	กิจกรรมที่ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		✓	
๗.	โครงการ/กิจกรรม จัดบรรยากาศการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีมุมประสบการณ์		✓	
๘.	โครงการ/กิจกรรมครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			✓
๙.	โครงการ/กิจกรรม การประเมินเด็กรายบุคคลตามสภาพจริง นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองนำไปใช้พัฒนา		✓	
รวม			๘	๑

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านปยุ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น ๓	๓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ๒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ๒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	๓ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ๓ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	๓ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ๑ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อที่ไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีสื่อที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	๓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	๓ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ๑ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ๑ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	๓ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ๑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง ๑ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๒	๑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ๑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ๓ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัยเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	๒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ๒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ๑ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	๓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ๒ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา ๑ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง ๓	๒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ๒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา ๒ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<p style="text-align: center;">สรุประดับความพร้อม</p> <p>มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๙ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑๑ รายการ</p>		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ <input type="checkbox"/> ๕ ยอดเยี่ยม
<p style="text-align: center;"><u>สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process)</u></p> <p>ระดับกำลังพัฒนา - มาตรฐาน</p> <p>ระดับปานกลาง..... - มาตรฐาน</p> <p>ระดับดี - มาตรฐาน</p> <p>ระดับดีเลิศ ๓ มาตรฐาน</p> <p>ระดับยอดเยี่ยม- มาตรฐาน</p>	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	<input type="checkbox"/> ๑ กำลังพัฒนา <input type="checkbox"/> ๒ ปานกลาง <input type="checkbox"/> ๓ ดี <input checked="" type="checkbox"/> ๔ ดีเลิศ

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	<input checked="" type="checkbox"/> N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง ไม่คุณภาพ	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ตามมาตรฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> N
สรุป ๓ ด้าน <input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N <input type="checkbox"/> Y			
(ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			



ประกาศโรงเรียนบ้านปุย

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านปุย เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๒ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๒ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปุย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านปุย จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและการกำกับดูแล ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปุย

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ภาพรวมของโรงเรียน	ดี

ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

เด็กร้อยละ ๗๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

เด็กร้อยละ ๘๐ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๘๐ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๘๐ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ

เคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอก

เห็นใจผู้อื่น

เด็กร้อยละ ๗๐ มีความรับผิดชอบ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

เด็กร้อยละ ๗๐ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๗๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๗๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๗๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

เด็กร้อยละ ๗๐ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กร้อยละ ๖๕ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เด็กร้อยละ ๖๕ เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๖๐ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๖๐ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง

คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๖๐ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

เด็กร้อยละ ๗๐ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และ

ไม่เร่งรัดวิชาการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอยู่

ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่

หลากหลายอยู่ในระดับ ดีเลิศ

- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอต่อ

จำนวนของเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

- ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์
- ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใด ด้านหนึ่ง เพียงอย่างเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

- ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก
- ครูร้อยละ ๙๐ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ
- ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูร้อยละ ๙๐ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

ครูร้อยละ ๙๐ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับ

มุมประสบการณ์

ครูร้อยละ ๙๐ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ครูร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย

เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูร้อยละ ๙๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการจัดประสบการณ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านปูยู

ที่ ๑๑๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้งานการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๕๑๑/๒๕๕๙ เรื่องการมอบอำนาจการปฏิบัติราชการแทนเกี่ยวกับพนักงานราชการ สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๓ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๑๒๐/๒๕๖๓ เรื่องการมอบอำนาจเกี่ยวกับลูกจ้างชั่วคราว สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม กำกับ ดูแล แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปูยู | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. หัวหน้างานทุกงาน | กรรมการ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ | กรรมการ |
| ๔. หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประสานงาน มีหน้าที่ปฏิบัติงานในฐานะเป็นบุคลากรหลัก ประสานงานระหว่าง คณะกรรมการอำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสาร เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน และรับผิดชอบ จัดประชุมชี้แจงจัดการประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี ประกอบด้วย

๑. นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล	ประธานกรรมการ
๒. นางกรรณิการ์ สอนแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยศักดิ์ บุญคง	กรรมการ
๔. นายเสาร์ปี นิภาเร้ง	กรรมการ
๕. นางรัตนา สุขนุกุล	กรรมการ
๖. นางพนิดา อาวุธ	กรรมการ
๗. นายลูกมาน หลงฮะ	กรรมการ
๘. นายสมนึก เสี้ยวทอง	กรรมการ
๙. นางสาวมัสวารี สามะอาลี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจกับ คณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน บันทึกหลักฐานการ ปฏิบัติงานประเมินผลตามเครื่องมือและจัดทำรายงานสรุปในความรับผิดชอบ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ ของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

๑.๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๑.๑.๔ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

๑.๑.๕ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมงคล งามแก้ว ครูโรงเรียนบ้านปูยู

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๓สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๑.๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปันและมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖ มีความรับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรุสนาณิง มามุ ครูโรงเรียนบ้านปุย

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๒มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง

๑.๓.๓มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

๑.๓.๔มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

๑.๓.๕มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๖ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อาวุธ ครูโรงเรียนบ้านปุย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๔.๒เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๔ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์

และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๔.๕ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๔.๖ เด็กเล่นหรือทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อาวุธ ครูโรงเรียนบ้านปุย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษา
ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรุสนานิง มามู ครูโรงเรียนบ้านปุย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๒.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรุสนานิง มามู ครูโรงเรียนบ้านปุย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา

๒.๓.๒ ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์

๒.๓.๓ ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

๒.๓.๔ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๓.๕ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมงคล รามแก้ว ครูโรงเรียนบ้านปุย

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย

๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ที่คำนึงถึงปลอดภัยและเพียงพอ

ต่อจำนวนของเด็ก

ผู้รับผิดชอบ คือ นายมงคล งามแก้ว ครูโรงเรียนบ้านปุย

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

๒.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการกำหนดให้ครูพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อาวุธ ครูโรงเรียนบ้านปุย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงภายใต้การมีส่วนร่วมของ
ทุกฝ่าย

๒.๖.๔ สถานศึกษาจัดส่ง/เผยแพร่รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัด
และสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อาวุธ ครูโรงเรียนบ้านปุย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับแผน
การจัดประสบการณ์

๓.๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง
เพียงอย่างเดียว

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อารุท ครูโรงเรียนบ้านปุย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีสุข

๓.๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก

๓.๒.๒ จัดให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ

๓.๒.๓ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้
ด้วยตนเอง

ผู้รับผิดชอบ คือ นางพนิดา อารุท ครูโรงเรียนบ้านปุย

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท

๓.๓.๒ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กและ พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์

๓.๓.๓ จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๓.๓.๔ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

๓.๓.๕ ใช้สื่อของเล่นและเทคโนโลยีที่กระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

ผู้รับผิดชอบ คือ นางมงคล รามแก้ว ครูโรงเรียนบ้านปุย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ
และวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๓.๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ในการจัดประสบการณ์

ผู้รับผิดชอบ คือ นางสาวรุสนา นิยม มามู ครูโรงเรียนบ้านปุย

๔. คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำ ตรวจสอบ วิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ประกอบด้วย

๑. นางกรรณิการ์ สวนแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นายเสาร์ปี นิภาเรือง	รองประธานกรรมการ
๓. นายชัยศักดิ์ บุญคง	กรรมการ
๔. นางพนิดา อาวุธ	กรรมการ
๕. นางสาวรุสนา นิง มามุ	กรรมการ
๖. นางสาวอามีนะห์ ยีเต็ง	กรรมการ
๗. นางสาวมัสวารี สามะอาลี	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวมูสราบินสือแม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยรวม

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปุย



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ของโรงเรียนบ้านปุย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านปุย เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วย มติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายณัฐศักดิ์ รัตนกุล)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปุย

(ลงชื่อ).....

(นายชูกรมัม มุชอ)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านปุย

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)



